令和5年度 季美の森小学校 グランドデザイン

本校がめざす教育を「グランドデザイン(学校教育全体構 造図)」にしました。子どもの主体的な学習を支え、地域ととも に歩む学校づくりをめざして取り組みます。

学校目標

「すすんで」「なかよく」「たくましく」 ~小さな学校 大きな学び~

学校経営の指標

- 「子どもたちの成長のために是か非か」を判断基準に置く
- ② 組織力で教育に取り組む(報告,連絡,相談)
- ③ 問い直しを進める (大事なのは「今」と「未来」)

学習指導要領



大網白里市学校教育指導の指針

- I.「健やかな体」を育てる
- Ⅱ.「豊かな心」を育てる
- Ⅲ.「確かな学力」の定着を図る
- IV.発達に応じた教育を行う
- V.地域とともに歩む学校をつくる
- VI.職員室文化の創造を図る



地域とともに歩む 学校づくり

めざす学校像

地域を担う子どもたちの成長を育み、地域コミュティーの核となる場

めざす児童像

- ・興味をもち、すすんで学習する子
- みんなも自分も大切にする子
- もりもり元気で、自分で考えて行動する子



地域社会

学びを共有し, 地域コミュニ ティーを子どもたちとともに 創成する

- ・総合的な学習の時間
- 学校環境整備
- 学校と地域との連携活動

めざす教師像

新しい発想で多様な変化に対応していく柔軟さがある教師 (教師力)児童を多面的にみて、良さを引き出せる教師 *児童の良さを職員室で語り合い、小さな成長を喜べる*

※早く分からせることよりも、児童の内に学びを生み出すことを大切にする※

(学校力)知恵と汗を出し,高め合う教師集団「提案型組織」



保護者

子どもの成長を温かく見 守る。

- ・しいの木会 活動
- ・登校の見守り



今年度の重点目標と取り組み



【知】自らの学びを調整し、すすんで学習する子の育成〈問いをもつ子ども〉

【徳】豊かな感性や優しさをもち、友達も自分も大切にする子の育成〈自己肯定感〉

【体】心身ともにたくましく、自分で考えて行動する子の育成(自己決定力)

【絆】地域と連携し、安全・安心で信頼される学校づくりの推進(心理的安全性・社会力)



すすんで学習する子

- 学習規律の定着,問いを もち, 学びを調整する力 の育成
- ・地域と連携した体験的・ 探究的な学習の推進 (先人会・プロに学ぶ・ 実の場を設定)
- ・総合的な学習の時間の充 実 (探究の推進)
- ・読書活動の充実 (読書貯金・読書メーター)



みんなも自分も



大切にする子

- ・多様性を尊重する態度の 育成と良好な人間関係 づくりの推進
 - (障害に対する理解啓発)
- ・いじめのない学校づくり の推進
- ・あいさつの習慣化
- ・地域住民や外部人材との 交流学習(活動)の充実
- ・子どもを主語にする学校 の実現(個に向き合う教師)

もりもり元気で、自分 で考えて行動する子

- ・年間を通した計画的な体 力作りの実施
- ・個別最適な学びの実現
- ・生活科,総合的な学習の 時間を核としたカリキュ ラム・マネジメントの実
- 自己決定的学習の推進 (社会力の育成)



地域と連携し、安全・安心で 信頼される学校づくり

- ・施設・設備の日常的な点検活 動の実施
- ・登下校時の交通事故等の防止
- ・地域との双方向の連携を深 め,地域との信頼関係の構築
- ・総合的な学習の時間の学びを 生かした児童参画の地域作
- ・子どもに対する誠実な応援, 不祥事ゼロの継続